

معجزه تشویق در پیشرفت تحصیلی

تألیف:

ابوالفضل قناعتیان



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

معجزه تشویق در پیشرفت تحصیلی

تالیف:

ابوالفضل قناعتیان



انتشارات موجک (ناشر دانشگاهی)



سرشناسه: قناعتیان، ابوالفضل، ۱۳۶۳-

عنوان و نام پدیدآور: معجزه تشویق در پیشرفت تحصیلی / تالیف ابوالفضل قناعتیان.

مشخصات نشر: تهران: انتشارات موجک (ناشر دانشگاهی)، ۱۴۰۳.

مشخصات ظاهری: ۸۵ ص.: مصور (رنگی).

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۹۴-۷۰۶-۵

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشت: کتابنامه: ص. [۸۳] - ۸۵

موضوع: تشویق و تنبیه در آموزش و پرورش

Rewards and punishments in education: موضوع

موضوع: پیشرفت تحصیلی -- جنبه‌های روان‌شناسی

Promotion (School)-- Psychological aspects: موضوع

موضوع: انگیزش در آموزش و پرورش

Motivation in education: موضوع

موضوع: روان‌شناسی یادگیری

Learning, Psychology of: موضوع

رده بندی کنگره: LB۳۰۲۵

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۵۳

شماره کتابشناسی ملی: ۹۵۷۸۴۸۰

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا



انتشارات موجک (ناشر دانشگاهی)

واتساپ: ۰۹۳۶۳۰۳۱۲۵۸ کانال: telegram.me/mojak1

تلفن مرکز پخش: ۰۲۶۳۲۷۰۵۳۱۸ - ۰۲۶۳۲۷۰۲۶۵۹ - ۰۲۱۶۶۱۲۷۵۹۳ - ۰۲۱۶۶۴۲۹۷۳۳

ایمیل: mojakpublication@yahoo.com

سایت: www.mojak.ir اینستاگرام: mojakpublication

عنوان: معجزه تشویق در پیشرفت تحصیلی

تالیف: ابوالفضل قناعتیان

مشخصات ظاهری: ۸۵ صفحه، قطع وزیری

چاپ اول: بهار ۱۴۰۳، تیراژ: ۵۰۰ جلد

قیمت: ۱۷۱۰۰۰۰ ریال، شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۹۴-۷۰۶-۵

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر برای انتشارات موجک محفوظ است. هیچ شخص حقیقی و حقوقی حق چاپ و تکثیر این اثر را به هر شکل و صورت اعم از فتوکپی، چاپ کتاب و ... را ندارد. متخلفین به موجب بند ۵ ماده قانون حمایت از ناشرین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

تقدیم به:

- همسر مهربانم که در تمام مراحل زندگی همراه و همگام من بوده است.

- دخترم ریحانه، روشنی بخش زندگی ام.

خدایا توفیق خدمت در جهت رشد و شکوفایی ایران عزیز را به من عنایت فرما.

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

پیش‌گفتار..... ۱۳

فصل اول: کلیات ۱۵

۱-۱ مقدمه ۱۵

۲-۱ تشریح موضوع کتاب ۱۶

۳-۱ اهمیت موضوع کتاب ۱۶

۴-۱ واژه‌ها و اصطلاحات ۱۷

۱-۴-۱ تشویق ۱۷

۲-۴-۱ یادگیری ۱۷

۳-۴-۱ پیشرفت تحصیلی ۱۸

۴-۴-۱ دانش آموز ۱۸

۵-۴-۱ اصول تشویق ۱۸

۶-۴-۱ محاسن تشویق ۱۹

فصل دوم: یادگیری ۲۱

۱-۲ عوامل مؤثر بر یادگیری ۲۱

۲-۲ هدف ۲۲

۳-۲ انگیزش ۲۲

۴-۲ رشد طبیعی و آمادگی ۲۳

۲۴.....	۵-۲ هوش
۲۴.....	۶-۲ حافظه
۲۵.....	۷-۲ اهمیت توجه
۲۵.....	۸-۲ پاداش و تقویت
۲۶.....	۹-۲ تنبیه و اضطراب
۲۷.....	۱۰-۲ تمرین و پرآموزی
۲۷.....	۱۱-۲ تجربیات قبلی

فصل سوم: تشویق ۲۹

۲۹.....	۱-۳ مقدمه
۳۱.....	۲-۳ تنبیه
۳۲.....	۳-۳ انواع تقویت کننده‌ها (تشویق‌ها)
۳۲.....	۱-۳-۳ تقویت کننده‌های نخستین
۳۲.....	۲-۳-۳ تقویت کننده‌های ثانویه یا شرطی
۳۳.....	۳-۳-۳ تقویت کننده‌های پته‌ای
۳۳.....	۴-۳-۳ تقویت کننده‌های اجتماعی
۳۳.....	۵-۳-۳ تقویت کننده‌های جانشینی
۳۴.....	۴-۳ نقش مهم تشویق
۳۵.....	۵-۳ تشویق
۳۵.....	۶-۳ مفهوم شناسی تشویق
۳۶.....	۷-۳ اهمیت و ضرورت تشویق
۳۸.....	۸-۳ نکاتی چند در مورد تشویق
۳۹.....	۹-۳ مسئله تشویق
۴۲.....	۱۰-۳ اصول حاکم بر تشویق
۴۲.....	۱-۱۰-۳ تعلق گرفتن تشویق به رفتار و کردار نیک شخص

- ۴۳..... ۲-۱۰-۳ متناسب بودن تشویق با رفتار
- ۴۳..... ۳-۱۰-۳ تشویق وسیله است نه هدف
- ۴۴..... ۴-۱۰-۳ پرهیز از افراط و تفریط
- ۴۴..... ۵-۱۰-۳ آشکار بودن دلیل تشویق
- ۴۵..... ۶-۱۰-۳ تشویق به هنگام
- ۴۵..... ۱۱-۳ روش‌های تشویق
- ۴۵..... ۱-۱۱-۳ تحسین
- ۴۶..... ۲-۱۱-۳ پاداش
- ۴۶..... ۳-۱۱-۳ جایزه
- ۴۶..... ۴-۱۱-۳ تحریض تشویق
- ۴۷..... ۵-۱۱-۳ شجیع
- ۴۷..... ۶-۱۱-۳ وعده
- ۴۷..... ۷-۱۱-۳ تبشیر
- ۴۷..... ۸-۱۱-۳ وعظ
- ۴۸..... ۹-۱۱-۳ نصیحت
- ۴۸..... ۱۰-۱۱-۳ تسلی
- ۴۸..... ۱۱-۱۱-۳ تشکر
- ۴۹..... ۱۲-۳ فواید تشویق
- ۴۹..... ۱-۱۲-۳ پیشرفت و سازندگی
- ۵۰..... ۲-۱۲-۳ شکوفا شدن استعدادها
- ۵۰..... ۳-۱۲-۳ ایجاد اعتماد به نفس
- ۵۱..... ۴-۱۲-۳ تکرار و تداوم عمل
- ۵۱..... ۱۳-۳ تشویق‌های زیان‌بار
- ۵۱..... ۱-۱۳-۳ تشویق رفتارهای نامطلوب
- ۵۱..... ۲-۱۳-۳ توجه بی‌جا

- ۳-۱۳-۳ افراط در تشویق ۵۱
- ۳-۱۴ تشویق و تحسین در کلاس درس ۵۲
- ۳-۱۵ تأثیر روش‌های تشویق و تحسین بر روحیه دانش‌آموزان ۵۳
- ۳-۱۶ تنبیه و تشویق از دیدگاه علمای تعلیم و تربیت ۵۴

فصل چهارم: پیشرفت تحصیلی ۵۷

- ۴-۱ مفهوم پیشرفت تحصیلی ۵۷
- ۴-۲ تعاریف پیشرفت تحصیلی ۶۱
- ۴-۳ معیارهای پیشرفت تحصیلی ۶۲
- ۴-۴ عوامل مهم تأثیرگذار بر پیشرفت تحصیلی ۶۴
- ۴-۵ مدرسه و پیشرفت تحصیلی ۶۹
- ۴-۶ انتظارات معلم و پیشرفت تحصیلی ۶۹
- ۴-۷ نمره و ارزشیابی و پیشرفت تحصیلی ۷۰
- ۴-۸ نظریه‌های پیشرفت تحصیلی ۷۱
- ۴-۸-۱ رویکرد رفتارگرایی ۷۱
- ۴-۸-۲ رویکرد انسان‌گرایی ۷۱
- ۴-۸-۳ رویکرد شناخت‌گرایی ۷۲
- ۴-۸-۴ رویکرد اجتماعی-فرهنگی ۷۲

فصل پنجم: تشویق و پیشرفت تحصیلی ۷۵

- ۵-۱ راه‌های تشویق دانش‌آموزان و راهکارهای موفقیت دانش‌آموزان در راستای پیشرفت تحصیلی آن ۷۵
- ۵-۲ راهکارهای اصلاحی ۷۸
- ۵-۳ نتیجه‌گیری ۸۱

منابع ۸۳

منابع فارسی ۸۳

منابع انگلیسی ۸۵

پیش‌گفتار

کتاب حاضر با هدف بررسی تأثیر تشویق بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی تهیه شده است. جامعه سالم و پویا متشکل از افرادی است که به اندازه کافی از تخصص و تعهد برخوردار باشند. در این صورت رسالت اساسی تعلیم و تربیت پرورش انسان‌هایی است که متناسب با نیازها و اهداف جامعه از یک سو و امکانات و استعدادهای خود از سوی دیگر به نحو متعادلی از دانش و بینش و مهارت لازم بهره‌مند باشند، لذا می‌توان گفت تجزیه و تحلیل و بهبود فرآورده‌ای بنیادین نظام‌های آموزشی و آموزشگاهی از اهمیت و اولویت ویژه‌ای برخوردار است. تشویق و تنبیه به عنوان دو ابزار و مکانیزم انگیزشی از دیرباز مورد توجه و استفاده معلمان بوده است به نحوی که می‌توان گفت تاریخ به کارگیری اصل تشویق و تنبیه و استفاده از آن به عنوان انگیزه‌ای برای تربیت انسان‌ها به قدمت تاریخ تعلیم و تربیت است.

هر جا نشان و اثری از تعلیم و تربیت بیاییم بدون شک همراه و هم‌زمان با آن نیز کاربرد انواع مکانیزم‌های تشویقی و تنبیهی را مشاهده خواهیم نمود. حضور همیشگی و قدمت تشویق و تنبیه را می‌توان دلیلی بر ضرورت آن دانست علاوه بر این با مراجعه به منابع و مآخذ دینی و علم نیز مشاهده می‌شود که تبشیر و انذار و پاداش و عقوبت به کرات در آیات و احادیث گوشزد شده است.

بررسی نظرات مریبان و اندیشمندان اخیر نیز نشانگر ضرورت و اهمیت استفاده از هر دو عامل تشویق و تنبیه در جریان تعلیم و تربیت است. تشویق و تنبیه همچنان که می‌تواند آثار مطلوب و سازنده داشته باشد همچنین می‌تواند موجب بروز پیامدهای منفی و نامطلوب نیز باشد.

تشویق چنانچه صحیح و به موقع انجام شود عامل تقویت و ترغیب دانش‌آموزان و چنانچه مبتنی بر اصول علمی نباشد موجب غرور و خودخواهی و انحراف مسیر تعلیم و تربیت می‌گردد. همچنین تنبیه صحیح می‌تواند باعث آگاهی و هوشیاری دانش‌آموزان و اعمال نسنجیده آن موجب سرخوردگی یأس و ناامیدی می‌گردد.

شیوه سازماندهی کتاب حاضر به صورت زیر می‌باشد.

فصل اول: کلیات

فصل دوم: یادگیری

فصل سوم: تشویق

فصل چهارم: پیشرفت تحصیلی

فصل پنجم: تشویق و پیشرفت تحصیلی

در پایان، بر خود لازم می‌دانم که از همه عزیزان و بزرگوارانی که در مراحل گوناگون آماده سازی این کتاب من را یاری نموده‌اند، صمیمانه تقدیر و تشکر نمایم.

ابوالفضل قناعتیان

بهار ۱۴۰۳

The Miracle of Encouragement in Academic Progress

Abolfazl Ghanaatian

جامعه سالم و پویا متشکل از افرادی است که به اندازه کافی از تخصص و تعهد برخوردار باشند. در این صورت رسالت اساسی تعلیم و تربیت پرورش انسان‌هایی است که متناسب با نیازها و اهداف جامعه از یک سو و امکانات و استعداد‌های خود از سوی دیگر به نحو متعادلی از دانش و بینش و مهارت لازم بهره‌مند باشند، لذا می‌توان گفت تجزیه و تحلیل و بهبود فرآورده‌ای بنیادین نظام‌های آموزشی و آموزشگاهی از اهمیت و اولویت ویژه‌ای برخوردار است. تشویق و تنبیه به عنوان دو ابزار و مکانیزم انگیزشی از دیرباز مورد توجه و استفاده معلمان بوده است به نحوی که می‌توان گفت تاریخ به کارگیری اصل تشویق و تنبیه و استفاده از آن به عنوان انگیزه‌ای برای تربیت انسان‌ها به قدمت تاریخ تعلیم و تربیت است.

هر جا نشان و اثری از تعلیم و تربیت بیابیم بدون شک همراه و هم‌زمان با آن نیز کاربرد انواع مکانیزم‌های تشویقی و تنبیهی را مشاهده خواهیم نمود. حضور همیشگی و قدمت تشویق و تنبیه را می‌توان دلیلی بر ضرورت آن دانست علاوه بر این با مراجعه به منابع و مآخذ دینی و علم نیز مشاهده می‌شود که تبشیر و انذار و پاداش و عقوبت به کرات در آیات و احادیث گوشزد شده است.

بررسی نظرات مربیان و اندیشمندان اخیر نیز نشانگر ضرورت و اهمیت استفاده از هر دو عامل تشویق و تنبیه در جریان تعلیم و تربیت است. تشویق و تنبیه همچنان که می‌تواند آثار مطلوب و سازنده داشته باشد همچنین می‌تواند موجب بروز پیامدهای منفی و نامطلوب نیز باشد.

تشویق چنانچه صحیح و به موقع انجام شود عامل تقویت و ترغیب دانش آموزان و چنانچه مبتنی بر اصول علمی نباشد موجب غرور و خودخواهی و انحراف مسیر تعلیم و تربیت می‌گردد. همچنین تنبیه صحیح می‌تواند باعث آگاهی و هوشیاری دانش آموزان و اعمال نسنجیده آن موجب سرخوردگی یأس و ناامیدی می‌گردد.



ISBN : 978-600-994-706-5

