

باورهای انگیزشی و سرزندگی تحصیلی

تالیف: فاطمه آتشی



به نام خداوند مهربانی‌ها

باورهای انگیزشی و سرزندگی تحصیلی

تالیف:

فاطمه آتشی



انتشارات موجک (ناشر دانشگاهی)



سرشناسه: آتشی، فاطمه، ۱۳۵۷-

عنوان و نام پدیدآور: باورهای انگیزشی و سرزندگی تحصیلی / تالیف فاطمه آتشی.

مشخصات نشر: تهران: موجک، ۱۴۰۱.

مشخصات ظاهری: ۸۵ ص.

شابک: ۱-۵۳۵-۹۹۴-۶۰۰-۹۷۸، ۱۴۹۰۰۰۰ ریال

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

موضوع: موفقیت تحصیلی -- ایران -- نمونه پژوهی

موضوع: Academic achievement-- Iran-- Case studies

موضوع: دانشجویان -- ایران -- روان شناسی -- نمونه پژوهی

موضوع: College students -- Iran -- Psychology -- Case studies

رده بندی کنگره: LB ۱۰۶۲/۶

رده بندی دیویی: ۳۷۸/۱۹۸

شماره کتابشناسی ملی: ۸۹۵۶۰۶۹

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

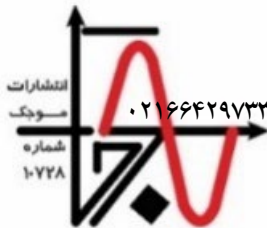
انتشارات موجک (ناشر دانشگاهی)

واتساپ: ۰۹۳۶۳۰۳۱۲۵۸ کانال: telegram.me/mojak1

تلفن مرکز بخش: ۰۲۶۳۲۷۰۵۳۱۸ - ۰۲۶۳۲۷۰۲۶۵۹ - ۰۲۱۶۶۱۲۷۵۹۳ - ۰۲۱۶۶۴۲۹۷۳۳

ایمیل: mojakpublication@yahoo.com

سایت: www.mojak.ir اینستاگرام: mojakpublication



عنوان: باورهای انگیزشی و سرزندگی تحصیلی

تالیف: فاطمه آتشی

مشخصات ظاهری: ۸۵ صفحه، قطع وزیری

چاپ اول: بهار ۱۴۰۲، تیراژ: ۵۰۰ جلد

قیمت: ۱۴۹۰۰۰۰ ریال، شابک: ۱-۵۳۵-۹۹۴-۶۰۰-۹۷۸

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر برای انتشارات موجک محفوظ است. هیچ شخص حقیقی و حقوقی حق

چاپ و تکثیر این اثر را به هر شکل و صورت اعم از فتوکپی، چاپ کتاب و ... را ندارد. متخلفین به موجب

بند ۵ ماده قانون حمایت از ناشرین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

تقدیم به

پدر و مادرم

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

۱۱	پیش‌گفتار.....
۱۳	فصل اول: کلیات.....
۱۳	۱-۱ مقدمه.....
۱۵	۲-۱ تشریح موضوع کتاب.....
۱۸	۳-۱ اهمیت موضوع.....
۲۰	۴-۱ تعاریف مفهومی متغیرها.....
۲۳	فصل دوم: سرزندگی تحصیلی.....
۲۳	۱-۲ تعریف سرزندگی تحصیلی.....
۲۴	۲-۲ تاریخچه سرزندگی تحصیلی.....
۲۵	۳-۲ نظریه‌های سرزندگی تحصیلی.....
۲۵	۱-۳-۲ نظریه جبرانی.....
۲۵	۲-۳-۲ نظریه چالش.....
۲۶	۳-۳-۲ نظریه محافظتی یا مدل مصونیت در مقابل آسیب‌پذیری.....
۲۶	۴-۳-۲ مدل زیستی روانی معنوی در سرزندگی تحصیلی.....
۲۷	۴-۲ سرزندگی تحصیلی و تعریف آن.....
۲۸	۵-۲ سیر تکاملی سرزندگی تحصیلی.....
۳۰	۶-۲ باورهای خودکارآمدی و سرزندگی آموزشی.....

فصل سوم: درگیری تحصیلی ۳۳

۳-۱ تعریف درگیری تحصیلی ۳۳

۳-۲ ارزیابی شناختی و درگیری رفتاری و شناختی ۳۷

۳-۳ هیجان، تنظیم هیجانی و درگیری شناختی و رفتاری ۴۰

فصل چهارم: ادراک خود ۴۱

۴-۱ تعریف ادراک خود ۴۱

۴-۲ دیدگاه شناختی مفهوم خود ۴۲

۴-۳ دیدگاه‌های دیگر در مورد خودادارکی ۴۳

فصل پنجم: باورهای انگیزشی ۴۵

۵-۱ تعریف باورهای انگیزشی ۴۵

۵-۲ مؤلفه‌های باورهای انگیزشی ۴۶

۵-۳ خودکارآمدی ۴۷

۵-۴ رویکردهای خودکارآمدی ۴۷

۵-۴-۱ رویکرد بندورا ۴۷

۵-۴-۲ دیدگاه بینتریچ و دی گروت ۴۸

۵-۴-۳ دیدگاه الیوت، مک گریگور و گیبیل ۴۹

۵-۴-۴ دیدگاه لازاروس و فولکمن ۴۹

۵-۵ ارزش‌گذاری درونی ۵۰

۵-۶ اضطراب امتحان ۵۱

فصل ششم: تحقیقات سرزندگی تحصیلی ۵۳

۶-۱ پیشینه داخلی ۵۳

۶-۲ پیشینه خارجی ۵۷

فصل هفتم: مطالعه موردی ۵۹

۱-۷ جامعه آماری ۵۹

۲-۷ ابزار پژوهش ۵۹

۳-۷ نحوه اجرای پژوهش ۶۱

فصل هشتم: یافته‌ها ۶۳

۱-۸ یافته‌های توصیفی ۶۳

۲-۸ بررسی نرمال بودن ۶۳

۳-۸ یافته‌های مربوط به مدل پیشنهادی ۶۵

۴-۸ بررسی فرضیه‌های مربوط به روابط مستقیم ۶۷

۵-۸ فرضیه‌های مربوط بکه رابطه غیرمستقیم ۶۹

فصل نهم: جمع‌بندی ۷۱

۱-۹ رابطه باورهای انگیزشی با درگیری تحصیلی ۷۱

۲-۹ رابطه ادراک خود با درگیری تحصیلی ۷۳

۳-۹ رابطه باورهای انگیزشی با سرزندگی تحصیلی ۷۳

۴-۹ رابطه ادراک خود با سرزندگی تحصیلی ۷۴

۵-۹ پیشنهادها ۷۵

منابع ۷۷

منابع فارسی ۷۷

منابع لاتین ۸۲

پیش‌گفتار

پیشرفت تحصیلی^۱ یکی از جنبه‌های مهم زندگی دانشجویان و دانشجویان است که می‌تواند تحت تأثیر عوامل مختلفی قرار بگیرد، یکی از مبادی مهم یادگیری که برای یادگیری و عملکرد موفق تحصیلی دانشجویان ضروری است، سرزندگی تحصیلی^۲ است. سرزندگی تحصیلی، تاب‌آوری تحصیلی را در چارچوب زمینه روان‌شناسی مثبت‌گرا^۳ منعکس می‌کند. بنابراین، سرزندگی تحصیلی یکی از شاخص‌های مهم که بر تربیت و یادگیری ثمربخش و موفقیت‌آمیز فرد تأثیر می‌گذارد و در آنجا لیاقت و توانایی‌ها به بار می‌نشیند و پیشرفت‌های علمی حاصل می‌شود. سرزندگی تحصیلی^۴ یکی از توانایی‌ها و استعداد‌های یادگیرندگان است که موجب سازگاری افراد در برابر تهدیدها و فشارها در حیطه تحصیلی می‌شود. احساس سرزندگی نوعی تجربه خاص روان‌شناختی است که در این تجربه افراد در خود حس شور زندگی و روحیه می‌کنند. به اعتقاد ریان و فردریک^۵ (۲۰۰۰) سرزندگی انرژی نشأت گرفته از خود فرد است و این انرژی از منابع درونی و نه تهدید اشخاص در محیط، نشأت می‌گیرد؛ به عبارت دیگر، سرزندگی احساس سرزنده بودن، نه تحریک و نه اجبار به انجام دادن آن است (دارابی، ۱۳۹۱).

هدف از تالیف کتاب حاضر بررسی رابطه باورهای انگیزشی و ادراک خود با سرزندگی تحصیلی: میانجی‌گری درگیری تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول بود. جامعه آماری شامل تمامی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول و نمونه پژوهش شامل ۳۶۰ نفر از این دانشجویان بود که با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای مرحله‌ای به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای اندازه‌گیری متغیرها از پرسشنامه‌های باورهای انگیزشی (پنتریچ و دی گروت، ۱۹۹۰)، ادراک خود

¹ academic achievement

² academic vitality

³ positive psychology

⁴ educational vitality

⁵ Riyan & Faridrik

هارتر، ۱۹۸۹)، درگیری تحصیلی (اسچوفیلی، لی تر، ماسلاچ و جکسون، ۱۹۹۶) و سرزندگی تحصیلی (سین چاری و دهقانزاده، ۱۳۹۱) استفاده شد. براساس نتایج به دست آمده، مدل علی اثر باورهای انگیزشی و ادراک خود با سرزندگی تحصیلی: میانجی گری درگیری تحصیلی دانشجویان، براساس شاخص های مختلف برازش، تأیید می شود. بر این اساس، باورهای انگیزشی و ادراک خود بر درگیری تحصیلی، باورهای انگیزشی و نیازهای اساسی روانشناختی بر اشتیاق تحصیلی، و درگیری تحصیلی بر سرزندگی تحصیلی اثر مستقیم دارد. همچنین باورهای انگیزشی و ادراک خود به طور غیرمستقیم از طریق درگیری تحصیلی، بر سرزندگی تحصیلی اثر غیرمستقیم دارد. براساس یافته های به دست آمده از این کتاب، در تبیین اثر باورهای انگیزشی و ادراک خود با سرزندگی تحصیلی، توجه به نقش درگیری تحصیلی، می تواند حایز اهمیت باشد.

شیوه سازماندهی کتاب حاضر به صورت زیر می باشد.

فصل اول: کلیات

فصل دوم: سرزندگی تحصیلی

فصل سوم: درگیری تحصیلی

فصل چهارم: ادراک خود

فصل پنجم: باورهای انگیزشی

فصل ششم: تحقیقات سرزندگی تحصیلی

فصل هفتم: مطالعه موردی

فصل هشتم: یافته ها

فصل نهم: جمع بندی

در پایان، بر خود لازم می دانم که از همه عزیزان و بزرگوارانی که در مراحل گوناگون آماده سازی این کتاب من را یاری نموده اند، صمیمانه تقدیر و تشکر نمایم.

فاطمه آتشی

زمستان ۱۴۰۱

Motivational Beliefs and Academic Vitality

Fateme Atashi

پیشرفت تحصیلی یکی از جنبه‌های مهم زندگی دانشجویان و دانشجویان است که می‌تواند تحت تأثیر عوامل مختلفی قرار بگیرد، یکی از مبادی مهم یادگیری که برای یادگیری و عملکرد موفق تحصیلی دانشجویان ضروری است، سرزندگی تحصیلی است. سرزندگی تحصیلی، تاب‌آوری تحصیلی را در چارچوب زمینه روان‌شناسی مثبت‌گرا منعکس می‌کند. بنابراین، سرزندگی تحصیلی یکی از شاخص‌های مهم که بر تربیت و یادگیری ثمربخش و موفقیت‌آمیز فرد تأثیر می‌گذارد و در آنجا لیاقت و توانایی‌ها به بار می‌نشیند و پیشرفت‌های علمی حاصل می‌شود. سرزندگی تحصیلی یکی از توانایی‌ها و استعداد‌های یادگیرندگان است که موجب سازگاری افراد در برابر تهدیدها و فشارها در حیطه تحصیلی می‌شود. احساس سرزندگی نوعی تجربه خاص روان‌شناختی است که در این تجربه افراد در خود حس شور زندگی و روحیه می‌کنند. به اعتقاد ریان و فردریک (۲۰۰۰) سرزندگی انرژی‌نشاط گرفته از خود فرد است و این انرژی از منابع درونی و نه تهدید اشخاص در محیط، نشأت می‌گیرد؛ به عبارت دیگر، سرزندگی احساس سرزنده بودن، نه تحریک و نه اجبار به انجام دادن آن است.

