

اخلاق حرفه‌ای معلم در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

تالیف: مینا شریفی



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اخلاق حرفه‌ای معلم در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

تالیف:

مینا شریفی



انتشارات موجک (ناشر دانشگاهی)



سرشناسه: شریفی، مینا، ۱۳۶۹ دی -

عنوان و نام پدیدآور: اخلاق حرفه‌ای معلم در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش / تالیف مینا شریفی.

مشخصات نشر: تهران: انتشارات موجک (ناشر دانشگاهی)، ۱۴۰۱.

مشخصات ظاهری: ۱۰۱ ص.: جدول.

شابک: ۵-۴۹۶-۹۹۴-۶۰۰-۹۷۸، ۱۱۵۰۰۰۰ ریال

وضعیت فهرست نویسی: فیپا

یادداشت: کتابنامه: ص. [۹۹] - ۱۰۱.

موضوع: معلمان -- ایران -- اخلاق حرفه‌ای

موضوع: Teachers -- Professional ethics -- Iran

موضوع: معلمان -- اخلاق حرفه‌ای -- جنبه‌های مذهبی - اسلام

موضوع: Teachers -- Professional ethics -- Religious aspects -- Islam

موضوع: معلمان ریاضی

موضوع: Mathematics teachers

رده بندی کنگره: LB ۲۸۳۲/۴

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۱۰۰۹۵۵

شماره کتابشناسی ملی: ۸۹۱۵۴۰۹

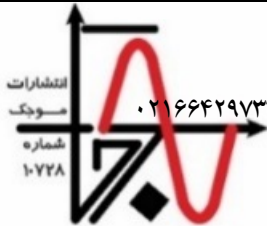
انتشارات موجک (ناشر دانشگاهی)

واتساپ: ۰۹۳۶۳۰۳۱۲۵۸ کانال: telegram.me/mojak1

تلفن مرکز پخش: ۰۲۶۳۲۷۰۵۳۱۸ - ۰۲۶۳۲۷۰۲۶۵۹ - ۰۲۱۶۶۱۲۷۵۹۳ - ۰۲۱۶۶۴۲۹۷۳۳

ایمیل: mojakpublication@yahoo.com

سایت: www.mojak.ir اینستاگرام: mojakpublication



عنوان: اخلاق حرفه‌ای معلم در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

تالیف: مینا شریفی

مشخصات ظاهری: ۱۰۱ صفحه، قطع وزیری

چاپ اول: تابستان ۱۴۰۱، تیراژ: ۵۰۰ جلد

قیمت: ۱۱۵۰۰۰۰ ریال، شابک: ۵-۴۹۶-۹۹۴-۶۰۰-۹۷۸

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر برای انتشارات موجک محفوظ است. هیچ شخص حقیقی و حقوقی حق

چاپ و تکثیر این اثر را به هر شکل و صورت اعم از فتوکپی، چاپ کتاب و ... را ندارد. متخلفین به موجب

بند ۵ ماده قانون حمایت از ناشرین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

پیش‌گفتار.....	۱۱
فصل اول: کلیات	۱۳
۱-۱ تشریح موضوع کتاب.....	۱۳
۲-۱ اهمیت موضوع.....	۱۶
۳-۱ تعریف اخلاق.....	۱۷
۴-۱ تعریف اخلاق حرفه‌ای معلم.....	۱۸
۵-۱ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش.....	۱۸
فصل دوم: اخلاق حرفه‌ای معلمي	۲۱
۱-۲ حرفه معلمي.....	۲۱
۲-۲ مفهوم شناسی اخلاق حرفه‌ای.....	۲۱
۳-۲ اخلاق حرفه‌ای آموزش و تدریس.....	۲۲
۴-۲ الزامات اخلاق حرفه‌ای معلمي از منظر دانشگاه‌های مختلف دنیا.....	۲۳
۵-۲ الزامات اخلاق حرفه‌ای معلمي از منظر تعالیم اسلامی.....	۲۴
۱-۵-۲ دلسوزی نسبت به دانشجویان و تفقد از ایشان.....	۲۵
۲-۵-۲ احترام به شخصیت دانشجویان.....	۲۵
۳-۵-۲ رعایت عدالت و مساوات.....	۲۶

- ۲-۵-۴ رعایت اصول علمی آموزش و تدریس.....۲۶
- ۲-۵-۵ اصول کلاس‌داری و شرایط کلاس.....۲۷
- ۲-۵-۶ مشورت و نظرخواهی از دانشجویان.....۲۸
- ۲-۵-۷ حفظ حیثیت و شؤونات شغل معلمی.....۲۹
- ۲-۵-۸ شهادت در اظهار حق.....۲۹
- ۲-۵-۹ فروتنی و عمل به علم.....۳۰

فصل سوم: ویژگی‌های حرفه معلمی..... ۳۱

- ۳-۱ نیت و اخلاص در عمل.....۳۱
- ۳-۲ توکل به خدا و تلاش برای جلب رضایت او.....۳۳
- ۳-۳ وفاداری به سازمان.....۳۳
- ۳-۴ مشورت در کارها.....۳۴
- ۳-۵ تعهد معلم نسبت به کلاس‌های مجاور.....۳۵
- ۳-۶ رازداری.....۳۶
- ۳-۷ یأس زدایی و امید بخشی.....۳۶
- ۳-۸ توجه به دانش آموزان و تقویت اعتماد به نفس در آنها.....۳۷
- ۳-۹ احترام به دیگران.....۳۷
- ۳-۱۰ ادای حقوق دانش آموزان.....۳۷

فصل چهارم: سند تحول بنیادین آموزش و پرورش..... ۳۹

- ۴-۱ معرفی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش.....۳۹
- ۴-۲ مبانی نظری سند تحول بنیادین آموزش و پرورش.....۴۰
- ۴-۳ ساحت‌های تربیت در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش.....۴۲
- ۴-۳-۱ ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی.....۴۲
- ۴-۳-۲ ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی.....۴۲

- ۴۳-۳-۴ ساحت تربیت زیستی و بدنی..... ۴۳
- ۴۳-۳-۴ ساحت تربیت زیبایی شناختی و هنری ۴۳
- ۴۳-۳-۴ ساحت تربیت اقتصادی و حرفه‌ای ۴۳
- ۴۳-۳-۴ ساحت تربیت علمی و فناوری ۴۳
- ۴-۴ جایگاه معلم و اخلاق حرفه‌ای او در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش..... ۴۴

فصل پنجم: تحقیقات مربوطه به اخلاق حرفه‌ای معلم ۵۱

فصل ششم: مطالعه موردی..... ۵۳

- ۱-۶ روش انجام پژوهش ۵۳
- ۲-۶ جامعه و نمونه ۵۶
- ۳-۶ روش تجزیه و تحلیل داده‌ها..... ۵۷
- ۴-۶ نحوه گردآوری اطلاعات..... ۵۷

فصل هفتم: یافته‌ها..... ۵۹

- ۱-۷ پاسخ به سوال اول ۵۹
- ۱-۱-۷ مبانی ارزش شناسی ۵۹
- ۲-۱-۷ مبانی معرفت شناسی ۶۳
- ۳-۱-۷ مبانی انسان شناسی ۶۶
- ۴-۱-۷ مبانی دین شناسی ۶۹
- ۲-۷ پاسخ به سوال دوم ۷۵
- ۱-۲-۷ بعد دینی و اعتقادی ۷۶
- ۲-۲-۷ بعد اجتماعی ۷۶
- ۳-۲-۷ بعد فرهنگی ۷۸
- ۳-۷ پاسخ به سوال سوم ۷۸

- ۷۸..... ۱-۳-۷ اهتمام به پرورش فکر و اندیشه
- ۸۰..... ۲-۳-۷ پرورش استعدادهاى نهفته در وجود آدمى
- ۸۱..... ۳-۳-۷ شاکله کردن اخلاق
- ۸۲..... ۴-۳-۷ پرورش فضائل اخلاقی
- ۸۳..... ۵-۳-۷ معنویت گرایی و کرامت بخشی
- ۸۳..... ۶-۳-۷ تعامل (رفتار ارتباطی)
- ۸۴..... ۷-۳-۷ عدالت
- ۸۴..... ۸-۳-۷ پرورش فضائل اخلاق
- ۸۵..... ۹-۳-۷ اعتدال گرایی
- ۸۵..... ۱۰-۳-۷ مسئولیت پذیری
- ۸۶..... ۱۱-۳-۷ شکوفایی استعدادها
- ۸۶..... ۴-۷ پاسخ به سوال چهارم
- ۸۷..... ۵-۷ تبیین اهداف، اصول و روش های اخلاق حرفه ای برای درس ریاضی
- ۸۷..... ۱-۵-۷ اهداف تربیتی
- ۸۸..... ۲-۵-۷ اهداف واسطه ای
- ۸۹..... ۳-۵-۷ اصول اخلاقی
- ۸۹..... ۴-۵-۷ اصل احترام
- ۹۰..... ۵-۵-۷ اصل تعهد کاری
- ۹۰..... ۶-۵-۷ اصل شایستگی محوری
- ۹۰..... ۷-۵-۷ اصل شکیبایی
- ۹۱..... ۶-۷ روش های نهادینه سازی اخلاق حرفه ای در معلمان
- ۹۱..... ۱-۶-۷ روش اسوه سازی اخلاقی
- ۹۲..... ۲-۶-۷ روش باورسازی ایمانی
- ۹۳..... ۳-۶-۷ روش تعالی شئون وجودی
- ۹۳..... ۴-۶-۷ روش آموزش تدریجی و مداوم

فصل هشتم: جمع بندی ۹۵

۱-۸ جمع بندی یافته‌های سوالات ۹۵

۲-۸ نتیجه‌گیری ۹۷

۳-۸ پیشنهادها ۹۸

منابع ۹۹

منابع فارسی ۹۹

منابع لاتین ۱۰۰

پیش‌گفتار

اخلاق حرفه‌ای همواره در مشاغل و حرفه‌ها مورد اهمیت بوده است. اخلاق حرفه‌ای در واقع به چگونگی رفتار، ادب و عمل شخص هنگام انجام کار حرفه‌ای می‌پردازد. این کار می‌تواند مشاوره، پژوهش، تدریس، نویسندگی، طبابت یا هر شغل دیگری باشد. در واقع، اخلاق حرفه‌ای مجموع‌های از اصول و استانداردهای سلوک بشری است که رفتار افراد و گروه‌ها در یک ساختار حرفه‌ای را تعیین می‌کند و مفهوم آن از علم اخلاق اتخاذ شده است.

هدف از تالیف کتاب حاضر تبیین مبانی، ابعاد و مولفه‌های اخلاق حرفه‌ای معلم در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و ارائه الگویی برای درس ریاضی می‌باشد. روش پژوهش توصیفی-تحلیلی و استنتاج قیاسی می‌باشد. بدین صورت که ابتدا به تحلیل اخلاق حرفه‌ای معلم در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش پرداخته شد، سپس مبانی و ابعاد و مولفه‌های اخلاق حرفه‌ای معلم به دست آمد. با روش استنتاج نیز اهداف، اصول و روش‌های تربیتی برای درس ریاضی استنتاج شد. یافته‌های کتاب نشان می‌دهد که اخلاق حرفه‌ای معلم در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش دارای پنج مبنا است که عبارتند از: مبنای هستی‌شناسی، مبنای معرفت‌شناسی، مبنای ارزش‌شناسی، مبنای انسان‌شناسی و مبنای دین‌شناختی است. ابعاد اخلاق حرفه‌ای معلم در سند تحول بنیادین در سه بعد فردی (دینی و اعتقادی)، اجتماعی و فرهنگی مورد توجه قرار گرفته است. از جمله مولفه‌هایی که به دست آمد عبارتند از: معنویت‌گرایی، تعامل بر پایه نگاه توحیدی، عدالت، کرامت انسانی، مسئولیت‌پذیری، مهرورزی با متریان، شکوفایی استعدادها. اهداف اخلاق حرفه‌ای معلم برای درس ریاضی که به دست آمد شامل: دستیابی به سعادت و کمال، پرورش حس مسئولیت‌پذیری، کسب شایستگی‌ها و زمینه‌سازی برای هدایت متریان. اصول شامل: احترام، تعهدکاری، شایستگی‌محوری و شکیبایی و روش‌های آموزش اخلاق حرفه‌ای معلمان عبارت بودند از: اسوه‌سازی اخلاقی، باورسازی ایمانی، تعالی‌شئون وجودی و روش تدریج و مداومت. از آنجایی که اهداف، اصول و

روش‌های نهادینه کردن اخلاق حرفه‌ای در اسناد تحولی به طور مشخص تبیین شده و کلیات اخلاق حرفه‌ای اشاره شده است. نتیج نشان می‌دهد که اخلاق حرفه‌ای معلم برای درس ریاضی حائز دلالت‌های مهمی است که معلمان باید بدان‌ها توجه داشته باشند. شیوه سازماندهی کتاب حاضر به صورت زیر می‌باشد.

فصل اول: کلیات

فصل دوم: اخلاق حرفه‌ای معلّمی

فصل سوم: ویژگی‌های حرفه معلّمی

فصل چهارم: سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

فصل پنجم: تحقیقات مربوطه به اخلاق حرفه‌ای معلم

فصل ششم: مطالعه موردی

فصل هفتم: یافته‌ها

فصل هشتم: جمع‌بندی

در پایان، بر خود لازم می‌دانم که از همه عزیزان و بزرگوارانی که در مراحل گوناگون آماده سازی این کتاب من را یاری نموده‌اند، صمیمانه تقدیر و تشکر نمایم.

مینا شریفی

تابستان ۱۴۰۱

Teacher's Professional Ethics in the Document of Fundamental Transformation of Education

Mina Sharifi

اخلاق حرفه‌ای همواره در مشاغل و حرفه‌ها مورد اهمیت بوده است. اخلاق حرفه‌ای در واقع به چگونگی رفتار، ادب و عمل شخص هنگام انجام کار حرفه‌ای می‌پردازد. این کار می‌تواند مشاوره، پژوهش، تدریس، نویسندگی، طبابت یا هر شغل دیگری باشد. در واقع، اخلاق حرفه‌ای مجموعه‌ای از اصول و استانداردهای سلوک بشری است که رفتار افراد و گروه‌ها در یک ساختار حرفه‌ای را تعیین می‌کند و مفهوم آن از علم اخلاق اتخاذ شده است.

هدف کتاب حاضر تبیین مبانی، ابعاد و مولفه‌های اخلاق حرفه‌ای معلم در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و ارائه الگویی برای درس ریاضی می‌باشد. روش پژوهش توصیفی-تحلیلی و استنتاج قیاسی می‌باشد. بدین صورت که ابتدا به تحلیل اخلاق حرفه‌ای معلم در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش پرداخته شد، سپس مبانی و ابعاد و مولفه‌های اخلاق حرفه‌ای معلم به دست آمد. با روش استنتاج نیز اهداف، اصول و روش‌های تربیتی برای درس ریاضی استنتاج شد. یافته‌های کتاب نشان می‌دهد که اخلاق حرفه‌ای معلم در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش دارای پنج مبنا است که عبارتند از: مبنا هستی‌شناسی، مبنا معرفت‌شناسی، مبنا ارزش‌شناسی، مبنا انسان‌شناسی و مبنا دین‌شناختی است. ابعاد اخلاق حرفه‌ای معلم در سند تحول بنیادین در سه بعد فردی (دینی و اعتقادی)، اجتماعی و فرهنگی مورد توجه قرار گرفته است. از جمله مولفه‌هایی که به دست آمد عبارتند از: معنویت‌گرایی، تعامل بر پایه نگاه توحیدی، عدالت، کرامت انسانی، مسئولیت‌پذیری، مهرورزی با متریان، شکوفایی استعدادها.

