

اثر بخشی

هوش هیجانی

بر خودکارآمدی و فرسودگی تحصیلی



به اهتمام: زهرا شجاعی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اثر بخشی هوش هیجانی بر خودکارآمدی و فرسودگی تحصیلی

تالیف:

زهرا شجاعی



انتشارات موجک



سرشناسه: شجاعی، زهرا، ۱۳۵۸ -

عنوان و نام پدیدآور: اثربخشی هوش هیجانی بر خودکارآمدی و فرسودگی تحصیلی / تالیف زهرا شجاعی.

مشخصات نشر: تهران: موجک، ۱۳۹۷.

مشخصات ظاهری: ۶۵ ص.: جدول، نمودار.

شابک: ۵-۱۶-۹۹۴-۶۰۰-۹۷۸، ۲۹۰۰۰۰ ریال

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

موضوع: افت تحصیلی -- ایران -- نمونه پژوهی

موضوع: *Educational depreciation -- Iran -- Case studies

موضوع: هوش هیجانی -- ایران -- نمونه پژوهی

موضوع: Emotional intelligence -- Iran -- Case studies

موضوع: شاگردان دبیرستان -- ایران -- بهداشت روانی -- نمونه پژوهی

موضوع: High school students -- Mental health -- Iran-- Case studies

رده بندی کنگره: ۱۳۹۷ ۳ الف ۹ / LC ۱۴۵

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۲۹۱۳۰۹۵۵

شماره کتابشناسی ملی: ۵۲۰۹۷۲۷

انتشارات موجک

تلگرام: ۰۹۰۱۷۶۷۲۵۰۲ کانال: telegram.me/mojak1

تلفن مرکز پخش: ۰۲۶۳۲۴۰۳۵۱۶ - ۰۲۶۳۲۴۰۳۵۱۳ - ۰۲۱۶۶۱۲۷۵۹۳

ایمیل: mojakpublication@yahoo.com

سایت فروشگاه کتاب: www.mojak.ir



عنوان: اثربخشی هوش هیجانی بر خودکارآمدی و فرسودگی تحصیلی

تالیف: زهرا شجاعی

طراح جلد: سیده زهرا روشنایی

مشخصات ظاهری: ۶۵ صفحه، قطع وزیری

چاپ اول: زمستان ۱۳۹۷، تیراژ: ۵۰۰ جلد

قیمت: ۲۹۰۰۰۰ ریال، شابک: ۵-۱۶-۹۹۴-۶۰۰-۹۷۸

حقوق چاپ و نشر برای ناشر محفوظ است.

تقدیم به خواهر عزیزم آرزو جان

تو هرگز پڑمرده نخواهی شد چونکه ریشهات مهربانیست چیزی که شایسته
هر کسی نیست.

ممنونم از تو نازنین بابت تمام حمایت‌ها و مهربانی‌هایت.

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

سخن مولف ۱

بخش اول: هوش هیجانی، خودکارآمدی و فرسودگی تحصیلی ۳

فصل اول: هوش هیجانی ۵

۱-۱ تعریف هوش هیجانی ۵

۲-۱ مؤلفه‌های هوش هیجانی ۷

۳-۱ چگونه آموزش هوش هیجانی موجب ارتقاء خودکارآمدی و کاهش فرسودگی تحصیلی

می‌شود؟ ۹

۴-۱ پیشینه هوش هیجانی ۱۰

۵-۱ الگوهای هوش هیجانی ۱۲

۱-۵-۱ الگوی سالوی - مایر ۱۳

فصل دوم: خودکارآمدی ۱۵

۱-۲ تعریف خودکارآمدی ۱۵

۲-۲ مؤلفه‌های خودکارآمدی ۱۶

۳-۲ پیامدهای خودکارآمدی ۱۷

۴-۲ ویژگی‌های افراد دارای خودکارآمدی بالا ۱۸

۵-۲ منابع خودکارآمدی ۱۹

- ۲-۶ پیشینه خودکارآمدی ۲۰
- ۲-۶-۱ نظریه شناختی ۲۰
- ۲-۶-۲ نظریه کارآمدی شخصی ۲۲

فصل سوم: فرسودگی تحصیلی ۲۳

- ۱-۳ تعریف فرسودگی تحصیلی ۲۳
- ۲-۳ علائم فرسودگی تحصیلی ۲۳
- ۳-۳ پیامدهای فرسودگی تحصیلی ۲۴

فصل چهارم: تحقیقات هوش هیجانی و فرسودگی تحصیلی ۲۵

- ۱-۴ مروری بر پیشینه داخلی ۲۵
- ۲-۴ مروری بر پیشینه خارجی ۲۶

بخش دوم: مطالعه موردی (اثر بخشی آموزش هوش هیجانی بر خودکارآمدی تحصیلی و فرسودگی تحصیلی دانش آموزان دختر پایه سوم مقطع متوسطه اول شهر تنکابن) ۲۹

فصل پنجم: کلیات ۳۱

- ۱-۵ مقدمه ۳۱
- ۲-۵ بیان مسئله ۳۲
- ۳-۵ اهمیت و ضرورت مسئله ۳۴
- ۴-۵ اهداف ۳۵
- ۵-۵ فرضیه‌ها ۳۵
- ۶-۵ متغیرها ۳۵
- ۷-۵ تعاریف متغیرها ۳۵
- ۱-۷-۵ هوش هیجانی ۳۵

۳۶..... خودکارآمدی ۲-۷-۵

۳۶..... فرسودگی تحصیلی ۳-۷-۵

فصل ششم: روش و ابزار ۳۷

۳۷..... ۱-۶ طرح تحقیق

۳۷..... ۲-۶ جامعه آماری، حجم نمونه و روش نمونه گیری

۳۸..... ۳-۶ ابزار گردآوری اطلاعات

۳۸..... ۱-۳-۶ مقیاس خودکارآمدی عمومی شرر

۳۸..... ۲-۳-۶ پرسشنامه فرسودگی تحصیلی بروسو

۳۹..... ۴-۶ روش اجرای پژوهش و گردآوری اطلاعات

فصل هفتم: تجزیه و تحلیل داده‌ها ۴۱

۴۱..... ۱-۷ مقدمه

۴۱..... ۲-۷ تجزیه و تحلیل توصیفی

۴۲..... ۳-۷ تجزیه و تحلیل استنباطی

فصل هشتم: نتیجه گیری و پیشنهادها ۵۳

۵۳..... ۱-۸ خلاصه کتاب

۵۴..... ۲-۸ بحث و نتیجه گیری

۵۶..... ۳-۸ پیشنهادها

منابع ۵۹

۵۹..... منابع فارسی

۶۰..... منابع انگلیسی

سخن مولف

کتاب حاضر با هدف تعیین اثربخشی آموزش هوش هیجانی بر خودکارآمدی و فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان دختر پایه سوم مقطع متوسطه اول شهر تنکابن تالیف شده است. جامعه آماری کتاب حاضر شامل کلیه دختران پایه سوم مقطع متوسطه اول شهر تنکابن در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ بود (۴۸۰ نفر $n=$) که ۲۱۴ نفر جهت غربالگری اولیه با روش تصادفی خوشه‌ای انتخاب شدند و به پرسشنامه‌های خودکارآمدی (شرر) و فرسودگی تحصیلی (بروسو) پاسخ دادند. دانش‌آموزانی که به طور همزمان با توجه به نقاط برش پرسشنامه‌ها به طور همزمان دارای خودکارآمدی پایین و فرسودگی تحصیلی بالا بودند مشخص و از بین آنها ۳۰ نفر به طور تصادفی ساده انتخاب و به همین روش به دو گروه آزمایشی و کنترل تقسیم شدند. گروه آزمایش در ۱۲ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای آموزش هوش هیجانی را دریافت کرد اما گروه کنترل مداخله‌ای دریافت نکرد و پس از اتمام مداخله، آزمودنی‌های دو گروه در پس آزمون شرکت کردند. نتایج تحقیق از تحلیل کوواریانس چند متغیره نشان داد که بین نمرات پس آزمون آزمودنی‌های دو گروه تفاوت معنی‌داری وجود دارد، در نتیجه آموزش هوش هیجانی بر خودکارآمدی و فرسودگی تحصیلی و مولفه‌های آن در دانش‌آموزان دختر موثر بوده است. مجذور سهمی اتا بیانگر این است که ۶۱ درصد از تغییرات در افزایش خودکارآمدی و ۸۸ درصد از تغییرات در کاهش فرسودگی تحصیلی و به ترتیب ۷۰، ۶۹ و ۷۶ درصد از کاهش خستگی هیجانی، بی‌علاقگی و ناکارآمدی دانش‌آموزان ناشی از تاثیر آموزش هوش هیجانی بوده است.

شیوه سازماندهی کتاب حاضر به صورت زیر می‌باشد.

این کتاب به دو بخش تقسیم خواهد شد. بخش اول شامل مباحث آموزشی در زمینه هوش هیجانی، خودکارآمدی و فرسودگی تحصیلی می‌باشد. بخش اول شامل فصول:

فصل اول: هوش هیجانی

فصل دوم: خودکارآمدی

فصل سوم: فرسودگی تحصیلی

فصل چهارم: تحقیقات هوش هیجانی و فرسودگی تحصیلی
می‌باشد.

در بخش دوم اثربخشی آموزش هوش هیجانی بر خودکارآمدی تحصیلی و فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان دختر پایه سوم مقطع متوسطه اول شهر تنکابن بررسی خواهد شد. بخش دوم شامل فصول:

فصل پنجم: کلیات

فصل ششم: روش و ابزار

فصل هفتم: تجزیه و تحلیل داده‌ها

فصل هشتم: نتیجه‌گیری و پیشنهادها

می‌باشد.

در پایان، بر خود لازم می‌دانم از همه عزیزانی که در مراحل گوناگون آماده‌سازی این کتاب من را یاری نموده‌اند، بویژه از جناب آقای دکتر جواد خلعتبری صمیمانه تقدیر و تشکر نمایم.

زهره شجاعی

زمستان ۱۳۹۷

The Effectiveness of Emotional Intelligence on Self-efficacy and Academic Burnout

By: Zahra Shojaei



ISBN: 978-600-994-016-5



9