



مولف‌های سازنده صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان

نویسنده: ستار ریگی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مؤلفه‌های سازنده صلاحیت‌های

حرفه‌ای معلمان

تالیف:

ستار ریگی



انتشارات موجک



سرشناسه: ریگی، ستار، ۱۳۵۵ -

عنوان و نام پدیدآور: مولفه‌های سازنده صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان/ تالیف ستار ریگی.

مشخصات نشر: تهران: انتشارات موجک، ۱۳۹۷.

مشخصات ظاهری: ۱۵۱ ص.: جدول، نمودار.

شابک: ۷-۵۹-۸۷۹۹-۶۰۰-۹۷۸-۲۳۰۰۰۰ ریال

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشت: واژه‌نامه.

موضوع: معلمان -- ارزشیابی

Teachers -- Rating of: موضوع

موضوع: معلمان -- اثربخشی

Teacher effectiveness: موضوع

موضوع: معلمان -- اخلاق حرفه‌ای

Teachers -- Professional ethics: موضوع

موضوع: صلاحیت‌های حرفه‌ای

Vocational qualifications: موضوع

موضوع: معلمان -- ایران -- ارزشیابی

Teachers -- Rating of -- Iran: موضوع

رده بندی کنگره: LB۲۸۳۲/۸م۹/۱۳۹۶

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۱۴۴

شماره کتابشناسی ملی: ۴۸۰۰۴۴۲

انتشارات موجک



تلگرام: ۰۹۰۱۷۶۷۲۵۰۲ - ۰۹۳۶۳۰۳۱۲۵۸ کانال: telegram.me/mojak1

تلفن مرکز پخش: ۰۲۶۳۲۴۰۳۵۱۶ - ۰۲۶۳۲۴۰۳۵۱۳ - ۰۲۱۶۶۱۲۷۵۹۳

ایمیل: mojakpublication@yahoo.com

سایت فروشگاه کتاب: www.mojak.ir

عنوان: مولفه‌های سازنده صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان

تالیف: ستار ریگی

طراح جلد: سیده زهرا روشنایی

مشخصات ظاهری: ۱۵۱ صفحه، قطع وزیری

چاپ اول: تابستان ۱۳۹۷، تیراژ: ۵۰۰ جلد

قیمت: ۲۳۰۰۰۰ ریال، شابک: ۷-۵۹-۸۷۹۹-۶۰۰-۹۷۸

حقوق چاپ و نشر برای ناشر محفوظ است.

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

سخن مولف ۱

بخش اول: صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان ۳

فصل اول: شایستگی‌های معلمان ۵

۱-۱ مقدمه ۵

۲-۱ ارتقای کیفیت در آموزش و یادگیری ۵

۳-۱ کیفیت عملکرد معلم ۷

۴-۱ شایستگی‌های رفتاری معلمان ۸

۵-۱ معلم شایسته ۱۱

فصل دوم: مفهوم شایستگی و انواع آن ۱۳

۱-۲ مقدمه ۱۳

۲-۲ تفاوت شایستگی با مهارت ۱۳

۳-۲ اهمیت شایستگی و نیروی کار شایسته ۱۵

۴-۲ تعریف واژه شایستگی در فرهنگ لغات عمومی ۱۵

۵-۲ ارتباط شایستگی با حرفه آموزی ۱۶

۶-۲ تعاریف شایستگی ۱۸

۷-۲ انواع شایستگی ۲۰

۲۲..... ۸-۲ تعاریف خلاقیت

فصل سوم: نقش تربیتی معلم از دیدگاه مکاتب و نظریه‌های تربیتی..... ۲۳

۲۳..... ۱-۳ مقدمه

۲۳..... ۲-۳ ایده آلیسم

۲۳..... ۳-۳ رئالیسم

۲۴..... ۴-۳ طبیعت گرایی

۲۴..... ۵-۳ پراگماتیسم

۲۴..... ۶-۳ اگزیستانسیالیزم

۲۴..... ۷-۳ تحلیلی

۲۴..... ۸-۳ پست مدرنیسم

فصل چهارم: دیدگاه‌های مختلف در مورد نقش تربیتی معلم..... ۲۷

۲۷..... ۱-۴ مقدمه

۲۷..... ۲-۴ دیدگاه رشدی - شناختی

۲۸..... ۳-۴ دیدگاه روان تحلیل گران

۲۹..... ۴-۴ دیدگاه رفتارگرایان

۳۰..... ۵-۴ دیدگاه رشد گرایان

۳۰..... ۶-۴ راهبردهای تدریس معلمان

فصل پنجم: ویژگی‌های معلم در قرن ۲۱..... ۳۳

۳۳..... ۱-۵ مسائل پیش روی آموزش و پرورش در قرن ۲۱

۳۳..... ۲-۵ ویژگی‌های معلم در قرن ۲۱

۳۴..... ۱-۲-۵ اطلاعات

۳۵..... ۲-۲-۵ ابتکار

۳۷..... مهارت و سرعت ۳-۲-۵

۳۸..... ویژگی‌های اخلاقی ۴-۲-۵

فصل ششم: چگونگی تبدیل تهدیدها به فرصت توسط معلمان ۴۱

فصل هفتم: کاربرد فناوری‌های آموزشی در یادگیری ۴۵

۴۵..... ۱-۷ تسهیل یادگیری با فناوری‌های آموزشی توسط معلمان

۴۶..... ۲-۷ اهمیت وسایل کمک آموزشی در فرایند یاددهی - و یادگیری

۴۷..... ۳-۷ اثرات مثبت کاربرد فناوری آموزشی (وسایل کمک آموزشی)

۴۸..... ۴-۷ دلایل استفاده از وسایل کمک آموزشی در جریان تدریس

۴۸..... ۱-۴-۷ معطلات و مشکلات آموزشی

۴۸..... ۲-۴-۷ نقش حواس در یادگیری

۴۸..... ۳-۴-۷ نقش مواد و وسایل کمک آموزشی در تدریس و یادگیری

۴۹..... ۵-۷ کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش

۴۹..... ۶-۷ مزایا و فرصت‌های ناشی از توسعه فناوری اطلاعات

فصل هشتم: خلاقیت ۵۱

۵۱..... ۱-۸ تعریف خلاقیت

۵۱..... ۲-۸ تاثیر موقعیت و شرایط آموزش در خلاقیت

۵۲..... ۳-۸ نقش مدیریت در خلاقیت

۵۴..... ۴-۸ ویژگی‌های افراد خلاق

فصل نهم: عوامل موثر بر خلاقیت ۵۷

۵۷..... ۱-۹ عوامل موثر بر خلاقیت از دیدگاه آیزنک

۵۸..... ۲-۹ عوامل موثر بر خلاقیت از دیدگاه استرنبرگ، اوهارا و لوبارت

۳-۹ مدل جامع عوامل مؤثر بر خلاقیت در سازمان‌های آموزشی و جامعه ۵۹

۴-۹ عناصر خلاقیت ۶۰

فصل دهم: مدل‌ها و انواع خلاقیت ۶۳

۱-۱۰ مدل‌های فرایند خلاقیت ۶۳

۱-۱-۱۰ مدل والاس (۱۹۲۶) ۶۳

۲-۱-۱۰ مدل سایمون (۱۹۹۲) ۶۴

۳-۱-۱۰ مدل اسپورن (۱۹۶۶) ۶۴

۲-۱۰ موانع خلاقیت ۶۵

۳-۱۰ انواع خلاقیت ۶۶

۴-۱۰ روش آموزش خلاقیت سنتیکز ۶۶

فصل یازدهم: تحقیقات صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان ۶۹

۱-۱۱ تحقیقات داخلی ۶۹

۲-۱۱ تحقیقات خارجی ۷۳

۳-۱۱ جمع‌بندی تحقیقات ۷۷

بخش دوم: مطالعه موردی (شناسایی مولفه‌های سازنده صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان

در یادگیری و خلاقیت دانش‌آموزان ابتدایی شهرستان خاش) ۸۳

فصل دوازدهم: کلیات ۸۵

۱-۱۲ مقدمه ۸۵

۲-۱۲ بیان مسأله ۸۸

۳-۱۲ اهمیت مسأله ۹۴

۴-۱۲ اهداف ۹۶

- ۹۷..... ۱۲-۵ تعریف واژه‌ها و اصطلاحات
- ۹۷..... ۱۲-۵-۱ صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان
- ۹۷..... ۱۲-۵-۲ راهبردهای یاددهی
- ۹۷..... ۱۲-۵-۳ خلاقیت دانش‌آموزان
- ۹۸..... ۱۲-۵-۴ راهبردهای فناوری آموزشی
- ۹۸..... ۱۲-۵-۵ راهبردهای انگیزشی
- ۹۸..... ۱۲-۵-۶ راهبردهای مشارکتی
- ۹۹..... ۱۲-۵-۷ سیالیت و انعطاف‌پذیری
- ۹۹..... ۱۲-۵-۸ اصالت و ابتکار
- ۹۹..... ۱۲-۵-۹ بسط جزئیات
- ۹۹..... ۱۲-۵-۱۰ تعاریف عملیاتی
- ۱۰۰..... ۱۲-۶ متغیرها
- ۱۰۰..... ۱۲-۷ مدل مفهومی

فصل سیزدهم: روش و ابزار ۱۰۳

- ۱۰۳..... ۱۳-۱ روش تحقیق
- ۱۰۴..... ۱۳-۲ جامعه آماری
- ۱۰۴..... ۱۳-۳ حجم نمونه و روش نمونه‌گیری
- ۱۰۵..... ۱۳-۴ ابزارهای گردآوری داده‌ها

فصل چهاردهم: تجزیه و تحلیل داده‌ها ۱۱۱

- ۱۱۱..... ۱۴-۱ تحلیل توصیفی متغیرهای جمعیت‌شناختی
- ۱۱۴..... ۱۴-۲ تحلیل استنباطی و آزمون فرضیه‌ها
- ۱۱۴..... ۱۴-۲-۱ پاسخ به سوال اصلی
- ۱۲۳..... ۱۴-۲-۲ پاسخ به سوال دوم

۱۲۶ ۱۴-۲-۳ پاسخ به سوال سوم

۱۲۹ فصل پانزدهم: نتیجه‌گیری و پیشنهادها

۱۲۹ ۱-۱۵ بحث و نتیجه‌گیری

۱۳۷ ۲-۱۵ پیشنهادها

۱۳۹ ۳-۱۵ خلاصه کتاب

۱۴۵ منابع

۱۴۵ منابع فارسی

۱۵۱ منابع انگلیسی

سخن مولف

کتاب حاضر با هدف شناسایی مولفه‌های تاثیرگذار بر صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان مدارس ابتدایی می‌باشد. روش تحقیق از نظر هدف کاربردی و از نظر اجرا بصورت توصیفی پیمایشی از نوع همبستگی بوده و جامعه آماری شامل کلیه معلمان مدارس ابتدایی دولتی پایه چهارم و پنجم شهرستان خاش به تعداد ۹۴۳ نفر و حجم نمونه آماری با استفاده از جدول مورگان برابر ۴۱۸ نفر می‌باشد که به روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای و به تفکیک مقطع تحصیلی مدرسه انتخاب شده‌اند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه محقق ساخته ۳۶ گویه‌ای با طیف لیکرت ۵ تایی استفاده شده است. روایی پرسشنامه از طریق شاخص روایی محتوایی CVI و پایایی از طریق آلفای کرونباخ، محاسبه شده که به ترتیب مقادیر ۰/۸۸ و ۰/۹۵ بدست آمد که روایی و پایایی خوبی را نشان می‌دهد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با نرم‌افزار SPSS و Excell با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی به روش تحلیل عاملی اکتشافی انجام گرفته است. نتایج حاصل از این کتاب نشان می‌دهد که صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان مدارس ابتدایی شامل ۲ عامل زیر بنایی راهبردهای یاددهی - یادگیری و خلاقیت است که راهبردهای یاددهی و یادگیری خود شامل ۳ زیر مولفه راهبردهای مشارکتی، راهبردهای فناوری آموزشی، راهبردهای انگیزشی آموزشی است و مولفه دیگر خلاقیت، خود شامل ۳ زیر مولفه سیالیت و انعطاف‌پذیری، اصالت و ابتکار، بسط جزئیات است.

شیوه سازماندهی کتاب حاضر به صورت زیر می‌باشد.

این کتاب به دو بخش تقسیم خواهد شد. بخش اول شامل مباحث آموزشی در زمینه صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان می‌باشد. بخش اول شامل فصول زیر می‌باشد:

فصل اول: شایستگی‌های معلمان

فصل دوم: مفهوم شایستگی و انواع آن

فصل سوم: نقش تربیتی معلم از دیدگاه مکاتب و نظریه‌های تربیتی

فصل چهارم: دیدگاه‌های مختلف در مورد نقش تربیتی معلم

فصل پنجم: ویژگی‌های معلمان در قرن ۲۱

فصل ششم: چگونگی تبدیل تهدیدها به فرصت توسط معلمان

فصل هفتم: کاربرد فناوری‌های آموزشی در یادگیری

فصل هشتم: خلاقیت

فصل نهم: عوامل موثر بر خلاقیت

فصل دهم: مدل‌ها و انواع خلاقیت

فصل یازدهم: تحقیقات صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان

در بخش دوم شناسایی مولفه‌های سازنده صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان در یادگیری و خلاقیت دانش‌آموزان ابتدایی شهرستان خاش بررسی خواهد شد. بخش دوم شامل فصول زیر می‌باشد:

فصل دوازدهم: کلیات

فصل سیزدهم: روش و ابزار

فصل چهاردهم: تجزیه و تحلیل داده‌ها

فصل پانزدهم: نتیجه‌گیری و پیشنهادها

در پایان، بر خود لازم می‌دانم از همه عزیزانی که در مراحل گوناگون آماده‌سازی این کتاب من را یاری نموده‌اند، بویژه از جناب آقای دکتر حسن شهرکی پور و جناب آقای دکتر فرزانه جو صمیمانه تقدیر و تشکر نمایم.

ستار ریگی

تابستان ۱۳۹۷

سازمانها باید از مؤثرترین روشها برای یافتن مربیان شایسته بهره گیرند. شایسته‌گزینی به معنای انتخاب افرادی با قابلیت و شایستگی متناسب با جایگاه و پست مدیریتی از میان داوطلبان است. «شایستگی» ترکیبی از دانش، مهارت و ویژگیهای شخصیتی از جمله انگیزه، ارزش و نگرش است. شایستگی آن دسته از خصوصیات شاغلان است که علاوه بر ایجاد زیربنای رفتارهای موفق شغلی، موجب عملکرد برجسته و ممتاز آنها در آن شغل یا پست می‌شود. شایستگی باید قابل مشاهده و اندازه‌گیری باشد و با ثبات و تکرار در رفتار فرد مشاهده شود.

ISBN: 978-600-8799-59-7

