

پیامدهای آموزش

مشارکت والدین در انجمن
اولیا و مربیان

ظاهره اسمعیلی



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دانشگاه آزاد اسلامی
واحد زاهدان

پیامدهای آموزشی مشارکت والدین در انجمن اولیا و مربیان

تالیف :

طاهره اسمعیلی



انتشارات موجک



سرشناسه: اسمعیلی، طاهره، ۱۳۴۷-

عنوان و نام پدیدآور: پیامدهای آموزشی مشارکت والدین در انجمن اولیا و مربیان / تالیف طاهره اسمعیلی.

مشخصات نشر: تهران: انتشارات موجک، ۱۳۹۵.

مشخصات ظاهری: ۸۹ ص.

شابک: ۴-۴۵-۸۶۳۴-۶۰۰-۹۷۸، ۱۵۰۰۰۰ ریال

وضعیت فهرست نویسی: فیپا

موضوع: انجمن‌های اولیا و مربیان-- ایران

موضوع: Parents' and teachers' associations-- Iran

موضوع: آموزش و پرورش -- مشارکت والدین

موضوع: Education -- Parent participation

رده بندی کنگره: ۱۳۹۵ الف ۵ الف ۹ / LC ۲۳۵

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۱۹۲۰۶

شماره کتابشناسی ملی: ۴۵۸۷۲۷۵

انتشارات موجک

تلگرام: ۰۹۰۱۷۶۷۲۵۰۲ کانال: telegram.me/mojak1

تلفن مرکز پخش: ۰۲۶۳۲۲۳۲۰۹۱ - ۰۲۶۳۲۴۰۳۵۱۳ - ۰۲۱۶۶۱۲۷۵۹۳

ایمیل: mojakpublication@yahoo.com

سایت: www.mojak.ir



عنوان: پیامدهای آموزشی مشارکت والدین در انجمن اولیا و مربیان

تالیف: طاهره اسمعیلی

طراح جلد: سیده زهرا روشنایی

مشخصات ظاهری: ۸۹ صفحه، قطع وزیری

چاپ اول: زمستان ۱۳۹۵، تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

قیمت: ۱۵۰۰۰۰ ریال، شابک: ۴-۴۵-۸۶۳۴-۶۰۰-۹۷۸

حقوق چاپ و نشر برای ناشر محفوظ است.

تقدیم به

امام زمان و شهدای اسلام

تقدیم به

آنان که وجودم جز هدیه وجودشان نیست

پدر و مادر عزیزم

تقدیم به

همسر مهربانم

که مسیح وار با صبرش در تمامی لحظات رفیق راهم بود

و تقدیم به

فرزندان دلبندم

تشکر و قدردانی

در اینجا لازم می‌دانم از رئیس شورای پژوهشی دانشگاه آزاد اسلامی زاهدان دکتر احمد مهربان و دبیر شورا دکتر محمدعلی جهانتیغی، همچنین اعضای شورا: دکتر حمید صمصام، دکتر احمد مجوزی، دکتر حبیب‌اللهی، دکتر خندان بارانی، دکتر ناصری و استاد گرامی دکتر حسن شهرکی‌پور و دیگر همکاران دانشگاه آزاد اسلامی واحد زاهدان که در روند چاپ این کتاب به مرا یاری رسانده‌اند تشکر نمایم.

این کتاب با حمایت پژوهش دانشگاه آزاد اسلامی واحد زاهدان به چاپ رسیده است.

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

۱.....	پیش گفتار
۳.....	فصل اول: کلیات
۳.....	۱-۱ مقدمه
۵.....	۲-۱ طرح و بیان مسأله
۸.....	۳-۱ اهمیت و ضرورت مسأله
۱۰.....	۴-۱ تعاریف مفهومی
۱۳.....	فصل دوم: تاریخچه انجمن اولیا و مربیان
۱۳.....	۱-۲ تاریخچه انجمن اولیا و مربیان در جهان
۱۴.....	۲-۲ تاریخچه انجمن اولیا و مربیان در ایران
۱۷.....	فصل سوم: مفاهیم مشارکت والدین در انجمن اولیا و مربیان
۱۷.....	۱-۳ مفهوم انجمن اولیا و مربیان
۱۸.....	۲-۳ مفهوم مشارکت
۲۰.....	۳-۳ مفهوم یادگیری
۲۳.....	۴-۳ مفهوم عملکرد تحصیلی
۲۷.....	فصل چهارم: رویکردهای مشارکت والدین در انجمن اولیا و مربیان
۲۷.....	۱-۴ تربیت فرزند
۲۸.....	۲-۴ برقراری ارتباط

- ۳-۴ جلسات ارائه اطلاعات و کارگاه‌های آموزشی ۲۹
- ۴-۴ تعهد، تصمیم‌گیری، ارتقای سطح درگیری پدران ۳۰
- ۵-۴ تعامل، مشارکت و همکاری ۳۲

فصل پنجم: نظریه مشارکت والدین در انجمن اولیا و مربیان ۳۳

- ۱-۵ نظریه همکاری ۳۳
- ۲-۵ نظریه تعادل ۳۴
- ۳-۵ نظریه همسازی ۳۵
- ۴-۵ نظریه گروه‌های متداخل و نظام‌های مدیریت ۳۷
- ۵-۵ نظریه تصمیم‌گیری ۳۸

فصل ششم: نظریه‌های یادگیری ۴۱

- ۱-۶ نظریه‌های یادگیری پیوند محرک و پاسخ ۴۱
- ۲-۶ نظریه‌های یادگیری میدانی ۴۲
- ۳-۶ نظریه‌های یادگیری تئوری اجتماعی ۴۴
- ۴-۶ ظهور نظریه‌های جدید در روانشناسی یادگیری ۴۵

فصل هفتم: نظریه‌های عملکرد ۴۷

- ۱-۷ نظریه بندورا ۴۷
- ۲-۷ نظریه سیستمی ۴۸
- ۳-۷ مدیریت اداری (نظریه کلاسیک سازمان) ۴۹
- ۴-۷ نظریه روابط انسانی ۵۱

فصل هشتم: مشارکت والدین در انجمن اولیا و مربیان ۵۳

- ۱-۸ اهداف مشارکت والدین در انجمن اولیا و مربیان در مدارس قرن ۲۱ ۵۳
- ۲-۸ اهمیت و ضرورت مشارکت والدین در انجمن اولیا و مربیان ۵۵

- ۳-۸ راهکارهای نهادهای مشارکت والدین در انجمن اولیا و مربیان ۵۷
- ۴-۸ عوامل موثر بر مشارکت والدین در انجمن اولیا و مربیان ۵۸
- ۱-۴-۸ وضعیت خانوادگی و شرایط جامعه ۵۸
- ۲-۴-۸ عوامل فرهنگی ۵۹
- ۳-۴-۸ شرایط اقتصادی ۵۹
- ۴-۴-۸ اوضاع و شرایط سیاسی ۶۰
- ۵-۴-۸ آموزشی و اداری ۶۰
- ۶-۴-۸ عوامل مشارکتی ۶۰
- ۷-۴-۸ عوامل مدیریتی ۶۱

فصل نهم: یادگیری دانش آموزان ۶۳

- ۱-۹ اهداف یادگیری دانش آموزان ۶۳
- ۲-۹ ضرورت و اهمیت یادگیری دانش آموزان ۶۴
- ۳-۹ راهکارهای نهادهای مشارکت والدین در مدارس ۶۶
- ۴-۹ عوامل مؤثر بر یادگیری ۶۹
- ۱-۴-۹ آمادگی ۶۹
- ۲-۴-۹ ایجاد انگیزه ۶۹
- ۳-۴-۹ هدف ۷۰
- ۴-۴-۹ تجارب گذشته ۷۰
- ۵-۴-۹ فعالیت دانش آموز ۷۰
- ۶-۴-۹ موقعیت و محیط یادگیری ۷۱
- ۷-۴-۹ انتقال یادگیری ۷۱

فصل دهم: عملکرد تحصیلی دانش آموزان ۷۳

- ۱-۱۰ اهداف عملکرد تحصیلی ۷۳
- ۲-۱۰ ضرورت و اهمیت عملکرد تحصیلی دانش آموزان ۷۵

۱۰-۳ عوامل موثر در عملکرد تحصیلی ۷۷

۱۰-۴ راهکارهای نهاده‌کننده کردن عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان در مدارس ۷۸

سخن آخر ۸۰

منابع ۸۱

منابع فارسی ۸۱

منابع لاتین ۸۸

پیش‌گفتار

خانواده به عنوان نخستین تاثیرگذار و زمینه‌ساز پیشرفت آموزشی و تربیتی فرزندان، در شکل‌گیری نگرش‌ها، عادات، رغبت‌ها و علایق دانش‌آموزان نسبت به مدرسه و تکالیف آن، تعیین‌کننده و پیش‌بینی‌کننده سرنوشت تحصیلی دانش‌آموزان تلقی می‌شود (کریمی، ۱۳۹۳، ص ۳۱).

یکی از نظام‌های مهم و موثر در جهان امروز، نظام آموزش و پرورش هر کشور است. در هر نظام آموزشی میزان عملکرد تحصیلی یکی از شاخص‌های موفقیت در فعالیت‌های علمی و یکی از ملاک‌های ارزیابی کارآیی^۱ نظام آموزشی است (حاجی اسحاق، ۱۳۹۰).

همسویی خانه و مدرسه در دستیابی به اهداف آموزش عمومی با استفاده از راهنمایی خانواده در کمک به یادگیری دانش‌آموزان می‌تواند موثر باشد از جمله عوامل موثر در کم‌یادگیری یا بدیادگیری دانش‌آموزان عدم آگاهی کافی خانواده‌ها در مورد راهنمایی و هدایت کودکانشان است (رفیق ایرانی، ۱۳۹۴، ص ۳۱).

تعلیم و تربیت آدمی از دیرباز مورد توجه بوده است، اما اهمیت آن در سال‌های اخیر به طور فزاینده‌ای افزایش یافته و در این زمینه هزینه‌های فراوانی از طرف خانواده‌ها و دولت مصرف می‌شود. ولی با وجود این مشاهده می‌شود که تعداد قابل توجهی از دانش‌آموزان هر ساله در یادگیری آموزشگاهی شکست می‌خورند. بدیهی است، عوامل متعددی (محیطی، آموزشی، خانوادگی) در عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان تأثیرگذار هستند (یوسفی، میرجعفری، رضایی ۱۳۸۷).

نقش خانواده و آموزش‌های اولیه کودکان و نیز مشارکت فعال والدین در مدارس، یکی از عوامل مؤثر در بهبود وضعیت آموزشی و تربیتی دانش‌آموزان خواهد بود. توجه جدی و هدفمند به مشارکت خانواده‌ها و اقدامات آموزشی و اطلاع‌رسانی به موقع برای والدین، موجب ترغیب آنان در امر آموزشی و تربیتی فرزندان می‌گردد. در واقع نقطه عزیمت اصلاح و تحول نظام آموزشی و

^۱ efficiency

تربیتی در کشورها قبل از هر چیز، فرهنگ و نگرش خانواده نسبت به تعلیم تربیت فرزندان است. اگر نگرش‌ها و روش‌ها تربیتی خانواده همسو با برنامه‌ها و اهداف آموزش و پرورش نباشد، روند تعلیم و تربیت فرزندان هر دو نهاد خانواده و مدرسه دچار نابسامانی و تعارض شده، نهایتاً به شکست می‌انجامد (کریمی، ۱۳۹۳، ص ۲۵).

با توجه به مطالب فوق می‌توان به نقش و اهمیت مشارکت والدین در انجمن اولیا و مدرسه در فرایند یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش آموزان پی برد؛ از این منظر شیوه سازماندهی کتاب حاضر به شرح ذیل می‌باشد:

این کتاب به ۱۰ فصل تقسیم خواهد شد شامل: فصل اول: کلیات، فصل دوم: تاریخچه انجمن اولیا و مربیان، فصل سوم: مفاهیم مشارکت والدین در انجمن اولیا و مربیان، فصل چهارم: رویکردهای مشارکت والدین در انجمن اولیا و مربیان، فصل پنجم: نظریه‌های مشارکت والدین در انجمن اولیا و مربیان، فصل ششم: نظریه‌های یادگیری، فصل هفتم: نظریه‌های عملکرد تحصیلی فصل هشتم: مشارکت والدین در انجمن اولیا و مربیان، فصل نهم: یادگیری دانش آموزان، فصل دهم: عملکرد تحصیلی دانش آموزان می‌باشد.

در پایان، بر خودم لازم می‌دانم از همه عزیزانی که در مراحل گوناگون آماده‌سازی این کتاب مرا یاری نموده‌اند، صمیمانه تقدیر و تشکر نمایم.

طاهره اسماعیلی

زمستان ۱۳۹۵